**План устранения внешних и внутренних причин низких образовательных результатов по математике. Управленческое решение.**

Согласно статистики ФИОКО, МКОУ Новлянская ООШ по результатам 2021 и 2022 года имеет стабильно низкое качество сдачи ОГЭ по математике:  
Доля участников с отметкой "неудовлетворительно" в 2021 году по математике до пересдач -50 %;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников ОГЭ, человек** | **Доля участников ОГЭ, получивших следующие отметки, %:** | | | | **Качество обучения,**  **%** | **Уровень обученности, %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Новлянская ООШ** | 6 | 50,00 | 33,0 | 17,00 | 0,00 | 17,00 | 50,0 |

Следует отметить, что в 2021 году годовые оценки по математике соответствовали оценкам по результатам ОГЭ лишь на 33% ( 4 годовые оценки-67% были завышены )

Доля участников с отметкой "неудовлетворительно" в 2022 году по математике до пересдач -100 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников ОГЭ, человек | Доля участников ОГЭ, получивших следующие отметки, %: | | | | Качество обучения,  % | Уровень обученности, % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Новлянская ООШ | 2 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,0 |

В 2022 году годовые оценки по математике завышены на 100 % и не подтверждены результатами ОГЭ.  
 Внешние причины низких образовательных результатов по математике:  
 МКОУ Новлянская ООШ — это школа, которая находится на депрессивной территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Школа обучает сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

К внутренним причинам следует отнести прежде всего необъектиное оценивание учителем математики образовательных результатов детей, слабый административный контроль за подготовкой к ОГЭ по математике, отсутствие мотивации учения у выпускников .

Не все в учении интересно, многое приходится брать силой воли. Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Необходимо разработать индивидуальную систему работы с каждым учеником, имеющем пробелы в знаниях.

Анализируя причины низкого качества знаний по математике выделили следующие основные причины:

-Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

– необъективное оценивание учителем математики знаний учащихся;

–недостаточная индивидуальная работа учителя математики с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, а также по подготовке к ОГЭ;

Отсутствие помощи  со стороны родителей, бесконтрольность .

Профессиональное «выгорание» учителя математики,.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

  -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

- недостаточная аналитическая работа по результатам срезовых, проверочных, контрольных работ с последующей ликвидацией пробелов в знаниях.

Управленческие решения для устранения причин низких образовательных результатов :

1.Установить персональный контроль за системой обучения учителей математики (посещение уроков , применяемые формы и методы обучения, система оценивания в обучении).  
2.Составление учителем математики индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся в выпускном классе.  
3. Изучение % использования учителем Федерального банка тестовых заданий по алгебре и геометрии.  
4.Присутствие администрации школы на пробных экзаменах по математике с последующим анализов результатов.  
5.Проведение работы учителем математики по выравниванию знаний на основе анализа пробных экзаменов.

6. Начиная с начального звена вести учет индивидуальных возможностей обучающихся. Сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.

7. В момент перехода из начального звена в 5 класс также прослеживать объективность оценивания результатов обучения по математике.

8.Работа с родительской общественностью по направлению «Значимость учения в современном мире»