

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа Заволжского муниципального района  
Ивановской области

<b>Рассмотрено</b> Протокол МО № 1 от 28.08.2023 Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Лебедева Е.И.	<b>Согласовано</b> Протокол педагогического совета №9 от 28.08.2023  Шершнева О.В.	<b>Утверждаю</b> Директор школы _____ Смирнова Л.В. Приказ № 116 от 29.08.2023
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Срок освоения 4 года  
Базовый уровень**

**Составитель программы:**  
Спиридонова  
Маргарита Александровна

с.Новлянское  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание учебного предмета

#### «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Первый год обучения .....	3
Второй год обучения .....	4
Третий год обучения .....	6
Четвёртый год обучения.....	7

### Планируемые результаты

Личностные результаты .....	9
Метапредметные результаты .....	11
Предметные результаты.....	13-14

### Тематическое планирование

1 класс .....	16
2 класс .....	17
3 класс .....	19
4 класс .....	21

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16 ч)

#### Раздел 1. Мир детства (9 ч)

##### Я и книги (2 ч)

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### Я взрослею (4 ч)

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

**В. А. Осеева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (4 ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (10 ч)**

**Я и книги (2 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (3 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### **Я и моя семья (2 ч)**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе (3 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).  
**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

### Раздел 1. Мир детства (10 ч)

#### Я и книги (2 ч)

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### Я взрослею (3 ч)

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

#### Я и моя семья (2 ч)

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

### Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)

#### Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

#### От праздника к празднику (2 ч)

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (3 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (10 ч)**

#### **Я и книги (2 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею (3 ч)**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

#### **Я и моя семья (2 ч)**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)**

*Придуманые миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

### **О родной природе (3 ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой».

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.



Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### ***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде

- пересказа, полного или краткого;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения; использование справочных источников для получения дополнительной информации.

### Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной

- самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
  - совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
  - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
  - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
  - самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
  - пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Кол ич. часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс</b>			
<b>Раздел 1. «Мир детства»</b>			
1	<u>Я и книги.</u> «Не красна книга письмом, красна умом».	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
2	<u>Я взрослею.</u> «Без друга в жизни туго». «Не тот прав, кто сильный, а кто честный».	4	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>

3	<u>Я фантазирую и мечтаю.</u> «Необычное в обычном».	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
<b>Раздел 2. «Россия – Родина моя»</b>			
4	<u>Что мы Родиной зовём.</u> «С чего начинается Родина»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
5	<u>О родной природе.</u> «Сколько же в небе всего происходит».	4	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
	Итого:	16 ч.	



**2 класс****Раздел 1. «Мир детства»**

1	<u>Я и книги.</u> «Не торопись отвечать, торопись слушать».	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
2	<u>Я взрослею.</u> «Как аукнется, так и откликнется». «Воля и труд дивные всходы дают». «Кто идёт вперёд, того страх не берёт».	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
3	<u>Я и моя семья.</u> «Семья сильна ладом»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
4	<u>Я фантазирую и мечтаю.</u>	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a>

	«Мечты, зовущие ввысь»		<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
<b>Раздел 2. «Россия – Родина моя»</b>			
5	<u>Родная страна во все времена сынами сильна.</u> Люди земли Русской.	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
6	<u>Народные праздники, связанные с временами года.</u> «Хорош праздник после трудов праведных»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
7	<u>О родной природе.</u> «К зелёным далям с детства взор приучен»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>

	Итого:	17 ч.	
<b>3 класс.</b>			
<b>Раздел 1. «Мир детства»</b>			
1	<u>Я и книги.</u> «Пишут не пером, а умом»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
2	<u>Я взрослею.</u> «Жизнь дана на добрые дела». «Живи по совести».	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
3	<u>Я и моя семья.</u> «В дружной семье и в холод тепло».	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>

4	<u>Я фантазирую и мечтаю.</u> Детские фантазии.	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
<b>Раздел 2. «Россия – Родина моя»</b>			
5	<u>Родная страна во все времена сынами сильна.</u> Люди земли Русской.	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
6	<u>От праздника к празднику.</u> «Всякая душа празднику рада»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
	<u>О родной природе.</u> «Неразгаданная тайна - в чащах леса»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
	Итого:	17 ч.	
<b>4 класс.</b>			
<b>Раздел 1. «Мир детства»</b>			
1	<u>Я и книги.</u> «Испокон века книга растит человека»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
2	<u>Я взрослею.</u> «Скромность красит человека». «Любовь всё побеждает»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
3	<u>Я и моя семья.</u> «Такое разное детство»	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>

4	<u>Я фантазирую и мечтаю.</u> «Придуманые миры и страны»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
<b>Раздел 2. «Россия – Родина моя»</b>			
5	<u>Родная страна во все времена сынами сильна.</u> Люди земли Русской.	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
6	<u>Что мы Родиной зовём.</u> «Широка страна моя родная».	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
7	<u>О родной природе.</u> «Под дыханьем непогоды»	3	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>
	Итого:	17 ч.	