

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом протокол №8 от 26.08.2020	Рассмотрено на заседании Управляющего Совета Протокол №5 от 28.08.2020г	 Утверждаю: Директор МКОУ Новлянской ООШ Смирнова Л.В. Приказ №119 от 14.09.2020 г
--	---	--

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новлянская основная общеобразовательная школа**

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новлянской основной школы на 2021-2025 г.г.

2020

Полное наименование	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новлянской основной общеобразовательной школы на 2021-2025 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Разработчики	Педагогический коллектив МКОУ Новлянской ООШ
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы	Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Комплексные задачи	1.Создание условий для получения учениками качественных знаний в рамках основной общеобразовательной школы и ориентация их на выбор будущей профессии. 2.Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3.Развитие ресурсного (материально-технического и научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса. 4.Создание условий для успешной социализации учащихся и адаптации их к требованиям современной жизни. 5.Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. 6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.
Период реализации программы	Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный: - Изучение и анализ ФГОС начального общего и основного образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:

	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансирование	1. Бюджетное финансирование 2. Спонсорская помощь
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	Школа, как информационно-образовательный центр, позволяющий удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. <u>В системе управления:</u> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будут обучаться в системе внутришкольной внеурочной деятельности; - 70 % учащихся учреждения ОО будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого,

	физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания № 8 от 26.08.2020
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Структура Программы развития

Паспорт Программы развития школы	4
Раздел 1. Введение	4
Раздел 2. Информационная справка о деятельности школы.....	4
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности школы.....	28
Раздел 4. Концепция развития школы.....	33
Раздел 5. Стратегический план развития	39

Целевые подпрограммы и механизмы реализации Программы развития:

1. «Управление качеством образования».....	42
2. «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор её устойчивого развития».....	44
3. «Воспитательная среда школы».....	49
4. «Здоровьесбережение участников образовательного процесса».....	50
5. «Одарённые дети. Создание условий для развития».....	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГОДЫ.

I. Введение.

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новлянской основной общеобразовательной школы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

II. Информационная справка о деятельности школы

2.1.Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа.

Местонахождение: Ивановская область, Заволжский район, с.Новлянское, ул.Центральная, д.27

Телефон 8(49333)3-51-16

e-mail: novlsc@rambler.ru

Учредитель: муниципальное образование «Заволжский муниципальный район Ивановской области». Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация Заволжского муниципального района Ивановской области.

Лицензия: № 1701 от 18.05.2016 г. серия 37Л01 № 0001243 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 824 от 24.06.2016 г. серия 37А01 № 0000716. Срок действия свидетельства до 30.12.2026 г.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Уровень образования
1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

Руководитель школы: Смирнова Людмила Вячеславовна

Историческая справка.

Новлянская школа построена в 1929 году методом народной стройки.

Удаленность от районного центра - 40 км. Школа является одним из самых значимых объектов села. В процессе работы осуществляется взаимодействие с администрацией Волжского сельского поселения, Новлянским ФАПом, сельским Домом культуры, библиотекой.

2.2.Состав обучающихся.

В школе обучаются все дети из микрорайона школы (с.Новлянское), а также дети из близлежащих деревень: Фоминское, Курень.

На учебные занятия учащиеся подвозятся школьными автобусами, оборудованными в соответствии с требованиями безопасности:

Модель, марка	Год выпуска	Количество пассажирских мест
ГАЗ 3221 21	2013	11
ГАЗ Next	2021	11

Общее количество обучающихся:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
2020 - 2021	10	18	-	28

2.3.Структура управления школы.

Главный орган управления школой -Управляющий совет, работающий в содружестве с педагогическим советом. Было проведено шесть заседаний УС, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана работы УС на 2019-2020 учебный год,
- об организации питания и питьевом режиме,
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда,
- организация зимних каникул школьников,
- утверждение учебного плана школы на 2019-2020 учебный год и режима работы школы,
- принятие новых локальных актов.

Управляющий Совет школы провел рейды «Безнадзорные дети», «Внимание, родители!». Результаты рейдов также рассмотрены на заседаниях УС. Председатель УС отчитался на общешкольном родительском собрании о проделанной работе.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его заседания проводятся для рассмотрения и решения основных вопросов учебно- воспитательной деятельности школы.

На 2020-2021 учебный год педагогический совет ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Демократизация системы управления педагогическим процессом образовательного учреждения; реализация ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
2. Развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей;
4. Разработка и утверждение плана работы школы;
5. Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям деятельности

Все учителя входят в состав педагогического совета школы. Председателем педагогического совета является директор школы. В течение 2015-2016 учебного года было проведено 7 педагогических советов. План работы педсовета выполнен полностью.

Работа педсовета велась по нескольким направлениям :

1. Тематические педсоветы:

В течение учебного года было проведено два тематических педсовета:

- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты предметные результаты.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Все выступающие использовали презентации и видеофильмы.

2. Традиционные педсоветы рассматривали текущие вопросы в течение учебного года:

- Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2019-20 учебный год,
- Утверждение учебного плана,
- Об утверждении образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования на 2020-2024 годы, а также рабочих программ педагогов на новый учебный год,
- Анализ результативности работы школы за 1,2,3,4 четверти и учебный год,
- Об организации итогового контроля,
- О ходе подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Также на педсовете рассматривались локальные нормативно-правовые акты:

«Основная образовательная программу начального общего образования МКОУ Новлянской ООШ на 2020-2024 у.г.»

«Основная образовательная программы основного общего образования на 2020-2024 у.г.»

- «Положение о правилах приема обучающихся в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа»
- Положения о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы.
- Положение о реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Новлянской ООШ в 2020 году.

Результативность педагогического совета:

1. Изучены новые нормативные документы по организации образовательных отношений.
2. На педсовете выступили с докладами и сообщениями 6 педагогов (84%)
3. Педсоветом были одобрены Рабочие программы по учебным предметам и КТП на 2020-2021 г.г.
4. Качество знаний – 46%.
 - 1-4 кл. - 41 %,

- 5-9 кл. - 50%,

5.Разработан учебный план школы на 2020-2021 учебный год.

6.Все педагоги школы активно используют информационные технологии и Интернет ресурсы.

2.4.Условия осуществления образовательного процесса.

В школе оборудовано 8 предметных кабинетов, компьютерный класс, спортивный класс, спортивная площадка.

Работает пищеблок на 28 посадочных мест. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Данный вопрос находится на постоянном контроле у классных руководителей, администрации школы и Управляющего совета.

Охват учащихся на начало 2020-2021 у.г.горячим питанием составляет 100%.

Учащиеся, охваченные горячим питанием	Количество				В том числе из малоимущих и многодетных семей	
	Завтрак	Его стоим.	Обед	Его стоим.	Количество	%
1-4 класс	10 чел/100%	59,38	-	-	6 чел	60%
5-9 класс	18 чел/100%	35,00	-	-	5 чел	28%
10-11 класс	-		-	-	-	-
Итого:	28чел/100%		-	-	11чел	39%

Бесплатное питание в 2019-2020 у.г.получали:

- учащиеся 1-4 классов – 7 чел.-25%

Компенсацию за питание получили 4человека-14%

всего 11человек – 39%

Для организации питания есть все необходимые условия. Пищеблок включает в свой состав горячий цех, мясной и овощной цеха, обеденный зал, подсобные помещения и мойка; оборудован достаточным количеством технологического оборудования. Питание учащихся разнообразно. Оно включает в себя крупяные блюда, мясные блюда, рыбу, сыр, яйца, овощи.

Оборудована библиотека. В ней имеется читальный зал на 6 рабочих мест, компьютер, принтер. Пополняется школьная медиатека. В библиотеке создан фонд видеокассет и учебных дисков для доступа учащихся. Общее количество единиц хранения библиотечного фонда составляет 4457 экземпляров.

Обеспеченность учебниками

Фонд школьных учебников (экз.)	Всего- 760	% обеспеченности	
		I уровень	II уровень
в том числе:			
1-4 классы	303	100	
5-9 классы	457		100

В компьютерном классе 4 компьютера, принтер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, сканер, имеется цифровая фотокамера.

Для учебных занятий оборудованы учебные кабинеты в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. С функционированием ФГОС НОО,ООО учебные кабинеты начальных классов оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (интерактивная доска, компьютер с колонками, мультимедийный проектор, принтер). Оборудованы рабочие места учителя компьютером и мультимедийным проектором в кабинете русского языка, кабинете истории, , кабинете математики-информатики, кабинете иностранного языка, школьном музее

Уч.год	Количество компьютеров (для учебных целей)	Количество ноутбуков	Количество проекторов	Количество интерактивных досок	Учеников на 1 компьютер
2019-2020	12	4	8	3	2

За прошедший 2019-2020 учебный год в школе была проведена определенная работа по ремонту школьных зданий.

Сделан частичный косметический ремонт в пищеблоке; в котельной проведена чистка резервного котла, текущий ремонт основного котла. Школа была на 100% обеспечена углем. Все эти мероприятия позволили успешно провести отопительный сезон 2019-2020 г.

Проведен косметический ремонт школьного здания:

- покрашены стены в коридорах школы, в кабинете немецкого языка, кабинете русского языка, кабинете географии-биологии, кабинете начальных классов, в школьном музее;
- выкрашены полы и стены в спортивном классе.

Все учебные кабинеты подготовлены к занятиям. Школа подключена к Интернету.

2.5. Учебный план школы. Режим работы.

2.5.1. Приоритеты учебно-воспитательного процесса.

МКОУ Новлянская ООШ – это учреждение, реализующее образовательные программы, ориентированные на успешную социализацию и интеграцию выпускника в современное общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы

- создать благоприятные условия развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учётом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей.

Основная цель МКОУ Новлянской ООШ - создание условий для становления свободной, здоровой нравственно и физически личности учащегося, развития познавательных и созидательных способностей ученика, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Основными педагогическими ценностями школы являются:

- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания и развития;
- личностный подход – признание личности развивающегося человека высшей ценностью, главным критерием эффективности деятельности школы;
- организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитания;
- преобладание в школе позитивных ценностей, мажорный тон;
- общечеловеческие ценности – системообразующий фактор;
- признание в обучении и воспитании учащихся ведущей роли педагога, учителя.

Педагогические ценности определяют желаемый образ школы, ученика, учителя.

Желаемый образ школы – это:

- школа, в основе которой лежат гуманные цели и средства их достижения, где ребенок . его самочувствие является основной ценностью;
- школа, где хорошо учат по всем предметам и дети легко поступают в другие учебные заведения;
- порядок и дисциплина, преподают интеллигентные педагоги;
- всемерное поощрение творчества, инициативы, культурного развития;
- уважение личности ребенка, его возрастных и личностных особенностей;
- разнообразие кружков, факультативов, учебных курсов по выбору;
- забота о детях и в учебное время, и в каникулы, теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми;

- традиции, праздники, творческие дела, экскурсии, походы, интересные поездки;
- обучение детей на современном оборудовании, хорошее питание.

В своей деятельности педагогический коллектив ориентируется на желаемый образ выпускника школы, которому присуще гуманистическое отношение к окружающему миру, нравственность, высокий культурный уровень, гражданственность, образованность, физическое здоровье.

Задачи школы, которые решались в 2019 – 2020 учебном году:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

1. Развитие воспитательной системы:

- совершенствование работы МО классных руководителей;
- совершенствование системы совместной работы педагогического коллектива с родителями;
- активизация деятельности школьного музея, совершенствование экскурсионной работы.

2. Реализация здоровьесберегающего сопровождения учащихся:

- функционирование Центра здоровья в целях формирования здорового образа жизни;
- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся и учителей;
- контроль выполнения санитарно- гигиенических требований учащимися, учителями и администрацией.

3. Развитие материально- технической базы школы:

- разработка плана текущего ремонта объектов школы;
- сохранность имеющегося оборудования.

2.5.2. Направленность образовательного процесса на удовлетворение образовательных запросов родителей и учащихся.

Учебный план МКОУ Новлянской ООШ, реализующий образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (далее — Учебный план) – локальный правовой акт, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, от 26.11.2010 г. № 1241);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

- Устав МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы с изменениями и дополнениями.

Учебный план является нормативной базой для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы, а также для составления рабочих программ по учебным предметам и курсам. Количество часов рабочей программы педагога по предмету определяется на основании календарного учебного графика МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

В 2019 - 2020 учебном году были объединены в классы-комплекты 1 и 3 классы, 2 и 4 классы, 5 и 6 классы, 7 и 8 классы, 9 класс. Всего пять классов-комплектов.

Учебный план МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы реализует основную задачу модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Особое внимание в методической работе администрация школы уделяет работе с кадрами. В условиях сельской отдаленной школы сохранение учительского корпуса одна из острых, трудно решаемых проблем. В 2019-2020 учебном году в школе работало 8 учителей на постоянной основе. Высшее образование имели 4 учителей, что составляет 50 %, среднее специальное педагогическое – 3 человек (37,5 %) , один педагог имеет среднее специальное образование – 13,5. Один педагог, имея среднее специальное образование, в 2020 году закончила обучение в Костромском педагогическом институте им.Н.А.Некрасова.

Администрация школы большое внимание уделяла **повышению квалификации педагогических работников**. В 2019-2020 учебном году повышение квалификации в дистанционном формате прошли следующие учителя

Ф И О	должность	Тема курсов	Где проходили курсы
1. Царькова Татьяна Александровна	Учитель истории и обществознания	«История. Методические основы образовательной деятельности »(300ч) 18.03.19 дистанционная «Использование различных источников в процессе обучения обществознанию» (36ч) 26.12.2019-02.01.2020 «Анализ и самоанализ урока как инструмент формирования профессиональных компетенций учителя»(36 ч)	ООО «Знанию» г. Смоленск ООО «Знанию» Смоленск (ООО«Знанию») Смоленск
2.Баринов Евгений Евгеньевич	Учитель математики и информатики	«Педагогика и методика математики в основной и старшей школе»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва «ФОКСВОРД» сертификат

3. Шершнева О.В	Учитель физкультуры	Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования(36ч)	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва «ФОКСВОРД» удостоверение
	Учитель физики	«Эвристическое обучение при обучении физике»(72ч)	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва «ФОКСВОРД» удостоверение
4.Спиридонова Маргарита Александровна		2019- Современные педагогические технологии в образовательном процессе(72ч)	(ООО «Мультиурок»)
5.Лебедева Евгения Игоревна	Учитель русского языка и литературы	27.04.2019 «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС (72ч)	дистанционная ООО «Высшая школа делового администрирования»
		24.05. 2019 –14.06 2019 Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС»	дистанционная ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
6.Борунова Надежда Юрьевна	воспитатель (дошкольная группа)	2019 г«Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО»(36ч)	(Международный образовательный портал «Солнечный свет»)

В практику школы стала активно входить такая дистанционная форма повышения квалификации, как вебинар:

37,5 % педагогов совершенствуют своё педагогическое мастерство через посещение вебинаров:

ФИО учителя	Дата	Тема вебинара	Результат
Царькова Т.А	06.02.20	Усвоение знаний как требование ФГОС к результату учебной деятельности	Свидетельство МН 10149394 ООО «Знанию» Рег.№017705391 Образовательная лицензия №5257znanio.ru

	14.01.20	Ученическое самоуправление как инструмент формирования социальной активности учащихся	Свидетельство МН 10147887 ООО «Знанио» Рег.№ 017705391Образовательная лицензия №5257 znanio.ru
	30.04.20	Трудные вопросы истории России.Гражданская война в России	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	14.01.20	Этический диалог как педагогическая технология	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	23.01.20	Столыпинские реформы- как сделать их понятными обучающимся	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	24.01.20	Международный день памяти жертв Холокоста. История и методика преподавания	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	30.01.20	Что такое марксизм и как он навсегда изменил Россию	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	13.02.20	Современные подходы к управлению образовательным процессом. Секреты эффективности	Свидетельство приказ №388241441 Мега-талант
	20.02.20	Как добиться эффективного освоения предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	27.02.20	Участие Российской империи в Первой мировой войне. Трагическая случайность или неизбежный финал?	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	02.03.20	Всеобщая история новейшего времени: дискуссионные вопросы и методические особенности изучения	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	03.03.20	Практическая значимость модуля«Основы светской этики»	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	12.03.20	Как современный учебник истории может помочь учителю научить обучающихся понимать прочитанное	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	17.03.20	Современные технологии оценивания в образовании	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	13.02.20	Современные подходы к управлению образовательным процессом. Секреты эффективности	Свидетельство приказ №388241441 Мега-талант

Шершнёв а О.В.	08.01.2020	Курс «Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	Сертификат «Инфоурок» серия ФК № 2766 от 08.01.2020
	30.01.2020	Вебинар «Натрадиционные техники рисования»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ1644781 от 30.01.2020
	30.01.2020	Вебинар «Профилактика несчастных случаев. Нормативно-методические основы и практика»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ644752 от 30.01.2020
	30.01.2020	Вебинар «Особенности организации внеклассной работы в образовательном учреждении. Структура и порядок проведения внеклассных мероприятий»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ644782 от 30.01.2020
	01.02.2020	Вебинар «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Свидетельство «Солнечный свет» № ТЧ34822092 от 01.02.2020
	13.05.2020	Вебинар «Актуальные вопросы перехода	Сертификат от 13.05.2020 Издательство «Русское
		на новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	слово»
	12.05.2020	Вебинар ««Педагогика каникул», или как управлять образовательным пространством летом»	Сертификат от 12.05.2020 Издательство «Русское слово»
	21.05.2020	Вебинар «Базовые принципы формирующего оценивания в рамках учебного предмета «Физика»»	Сертификат от 21.05.2020 Издательство «Русское слово»
	19.05.2020	Вебинар «Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся в рамках учебного предмета «Физика»»	Сертификат от 19.05.2020 Издательство «Русское слово»
	08.01.2020	Курс «Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	Сертификат «Инфоурок» серия ФК № 2766 от 08.01.2020

	30.01.2020	Вебинар «Натрадиционные техники рисования»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ1644781 от 30.01.2020
	30.01.2020	Вебинар «Профилактика несчастных случаев. Нормативно-методические основы и практика»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ644752 от 30.01.2020
	30.01.2020	Вебинар «Особенности организации внеклассной работы в образовательном учреждении. Структура и порядок проведения внеклассных мероприятий»	Сертификат «Солнечный свет» №СМ644782 от 30.01.2020
	01.02.2020	Вебинар «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Свидетельство «Солнечный свет» № ТЧ34822092 от 01.02.2020
	13.05.20	Вебинар «Актуальные вопросы перехода на новый профессиональный стандарт	Сертификат от 13.05.2020 Издательство «Русское слово»
		«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
	12.05.20	Вебинар ««Педагогика каникул», или как управлять образовательным пространством летом»	Сертификат от 12.05.2020 Издательство «Русское слово»
	21.05.20	Вебинар «Базовые принципы формирующего оценивания в рамках учебного предмета «Физика»»	Сертификат от 21.05.2020 Издательство «Русское слово»
	19.05.20	Вебинар «Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся в рамках учебного предмета «Физика»»	Сертификат от 19.05.2020 Издательство «Русское слово»
Лебедева Е.И.	03.09.19	Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
	16.09.19	Русский родной язык в основной школе (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
	26.09.19	Изменения в ОГЭ по русскому языку 2020 года (1 час)	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
	07.10.19	Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач (2 часа)	Сертификат портала «Знанию»
	09.10.19	Как провести урок-путешествие по литературе в 7 классе (1 час)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
	18.11.19	Мир языка и речи. Об учебном пособии для учащихся 5 класса "Русский язык.	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»

	Развиваем устную речь"	
27.11.19	Практикум. Анализ стихотворного текста на уроке литературы: «Арион» и «Пророк» А. С. Пушкина (2 часа)	Сертификат издательства «Мнемозина»
28.11.19	Синтаксический анализ на ОГЭ: как подготовить выпускников к выполнению задания 2 (2 часа)	Сертификат Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легионер». Рег. номер Э-2019-11-010118
29.11.19	Как сделать урок русского языка интересным: приемы визуализации и создание интеллект-карт (1 час)	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
10.12.19	Орфографический анализ на ОГЭ: как подготовить выпускников к выполнению задания 5 (2 часа)	Сертификат Центра независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легионер». Рег. номер Э-2019-12-011063
13.12.19	ОГЭ 2020 по русскому языку. Комплексный анализ текста (1 час)	Сертификат корпорация «Российский учебник» (лицензия № 038731)
16.12.19	Русский родной язык: развитие устной речи (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
10.01.20 20	Развиваем устную речь на уроках русского языка, литературы, русского родного языка (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
13.01.20 20	Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
16.01.20 20	Русский родной язык. Проектная мастерская (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
27.01.20 20	Русский родной язык. Формирование читательской грамотности (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
25.02.20 20	Русский родной язык. Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа).	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
24.03.20 20	Максимум возможностей для эффективной организации урока (орфография) (2 часа)	Сертификат издательства «Мнемозина»
31.03.20 20	Максимум возможностей для эффективной организации урока (пунктуация) (2 часа)	Сертификат издательства «Мнемозина»
06.04.20	Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература.	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»

		Актуальные вопросы преподавания (2 часа)	
	28.04.20	Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
	28.04.20	Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании (2 часа)	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
	06.05.20	Сдаём ОГЭ по русскому языку: синтаксис и пунктуация (2 часа)	Сертификат издательства «Мнемозина»
	08.05.20	Сдаём ОГЭ по русскому языку: орфография и языковые средства выразительности	Сертификат издательства «Мнемозина»
	29.05.20	Как сделать школьный музей интересным (3 часа)	ООО «Центр развития человека»

Мониторинг квалификационного роста педагогов за последние три года.

показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
соответствие	7	87,5%	7	87,5%	6	75%
1 категория	1	12,5%	1	12,5%	1	12,5%
высшая катег.	-	-	-	-	1	
молодой специалист	-	-	-	-		12,5%

В 2019 -2020 учебном году аттестацию прошли два педагога на соответствие занимаемой должности. Кадровая проблема год от года становится всё острее, т.к. средний возраст педагогов 54 года. Пятеро педагогов пенсионного возраста (62,5%), один – предпенсионного (12,5%). Этим объясняется отсутствие стремления педагогов выходить на аттестацию на 1 и высшую категорию.

2.7. Результаты образовательной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами, приказами, локальными актами регламентирующими работу школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2019/20 учебный год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

На начало 2019- 2020 учебного года в школе обучались в 1 – 9 классах 28 обучающихся. На конец учебного года в школе контингент сохранился полностью.

По уровням обучения обучения:

I (1-4 класс) - 12 ч

II (5-9класс) - 16 ч

Количество классов комплектов – 5, средняя наполняемость в классах-комплектах составляла 3,5 обучающихся. Программный материал усвоен всеми обучающимися. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 12 учащихся. Учащиеся обучались в двух классах – комплектах. Ниже представлена динамика численности учащихся начальной школы за последние три года, которая позволяет заметить снижение контингента:

2017-2018уч.год – 11 учащихся.

2018-2019 уч.год – 11 учащихся

2019-2020 уч.год – 12 учащихся

Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год показывает, что в начальной школе качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным снизилось. Ниже приводится динамика качества знаний за последние три года :

Начальная школа

Начальная школа

Учебный год	Успеваемость	Качество обучения
2017- 2018учебный год	100%	50%
2018- 2019 учебный год	100%	55%
2019-2020 уч.год	100%	42%

ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

В 2019-2020 учебном году основное общее образование получали 16 человек: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние три года :

Учебный год	Успеваемость	Качество обучения
2017- 2018учебный год	100%	58%
2018- 2019 учебный год	100%	45%
2019-2020	100%	50%

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что качество знаний в основной школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилось. Главная задача – постоянно поддерживать мотивацию учащихся, прививать интерес к предмету, используя новые педагогические технологии, строить свою работу с опорой на постоянное повторение материала, подбирать задания, соответствующие заданиям новой формы контроля (с учетом заданий ВПР и ОГЭ), особое внимание уделить технике чтения и работе с текстом. Классным руководителям проводить раннюю диагностику учащихся о профессиональных склонностях, выборе жизненного пути, что будет способствовать повышению мотивации учения. Вести систематическую работу с родителями.

Таким образом, успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 100%, качество обучения – 46%. Качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом снизилось на 4%.

Класс	Качество знаний
5 класс	50%

6 класс	75%
7 класс	50%
8 класс	33%
9 класс	-

Анализ государственной итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников образовательных организаций независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2018-2019 учебном году (в 2019-2020 у.г не было традиционных ГИА) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Выпускники 2019-2020 у.г. успешно прошли аттестацию в форме промежуточной аттестации по основным предметам.

В 2018-19 учебном году в 9 классе обучались 6 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2018-19 учебном году в 9 классе обучались 6 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

предмет	Кол-во выпускников	Полученные оценки				% справивш	% качества	Ср. оценка
		5	4	3	2			
Русский язык	6	2	3	1	-	100	83.3	3,57
Математика	7	-	4	3	-	83	57.1	3,0
Обществознание	6	-	2	4	-	100	33.3	3,3
География	6	-	3	3	-	83	50.00	3,5

Сравнительный анализ ОГЭ за три года :

предмет	учитель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		% справляемости	% качества	% справляемости	% качества	% справляемости	% качества
Русский язык	Лебедева Е.И.	100%	50%	100%	75%	100%	83%
Математика	Сироткина В.Г.	50%	-	50%	50%	83%	57.1%
Обществознание	Царькова Т.А.	50%	-	75%	-	100%	33%
География	Ручкина Л.С.	50%	50%	100%	50%	83%	50%

Выводы:

1. Хорошие результаты учащиеся 9 класса показали по русскому языку (учитель Лебедева Е.И.)

2. Контингент выпускников 2019 года имел базовую подготовку, но сниженную мотивацию.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2019 позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки девятиклассников школы.

4. 57,1 % учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в основные сроки и двум ученикам предоставлено право пересдать экзамены в дополнительные сроки.

5. 100 % учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года показал, что учащиеся 9 класса были хорошо подготовлены к экзаменам по русскому языку, математике и не в достаточной мере по обществознанию и географии. Результаты государственной итоговой аттестации не совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников, которые были сделаны на основании анализа пробных экзаменов. Требуется в новом учебном году к подготовке к ОГЭ приступить с первых дней занятий, провести в сентябре родительское собрание, на котором проанализировать результаты экзаменов и определить четкую систему подготовки по каждому предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2018-19 учебном году в 9 классе обучались 6 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

предмет	Кол-во выпускников	Полученные оценки				% справивш	% качества	Ср. оценка
		5	4	3	2			
Русский язык	6	2	3	1	-	100	83.3	3,57
Математика	7	-	4	3	-	83	57.1	3,0
Обществознание	6	-	2	4	-	100	33.3	3,3
География	6	-	3	3	-	83	50.00	3,5

Сравнительный анализ ОГЭ за три года :

предмет	учитель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		% справляемости	% качества	% справляемости	% качества	% справляемости	% качества
Русский язык	Лебедева Е.И.	100%	50%	100%	75%	100%	83%
Математика	Сироткина В.Г.	50%	-	50%	50%	83%	57.1%
Обществознание	Царькова Т.А.	50%	-	75%	-	100%	33%
География	Ручкина Л.С.	50%	50%	100%	50%	83%	50%

Выводы:

1. Хорошие результаты учащиеся 9 класса показали по русскому языку (учитель Лебедева Е.И.)

2.Контингент выпускников 2019 года имел базовую подготовку, но сниженную мотивацию.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2019 позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки девятиклассников школы.

4.57,1 % учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в основные сроки и двум ученикам предоставлено право пересдать экзамены в дополнительные сроки.

5. 100 % учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года показал, что учащиеся 9 класса были хорошо подготовлены к экзаменам по русскому языку, математике и не в достаточной мере по обществознанию и географии. Результаты государственной итоговой аттестации не совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников, которые были сделаны на основании анализа пробных экзаменов. Требуется в новом учебном году к подготовке к ОГЭ приступить с первых дней занятий, провести в сентябре родительское собрание, на котором проанализировать результаты экзаменов и определить четкую систему подготовки по каждому предмету.

2.8. Работа с одаренными и мотивированными детьми.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и **одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением комплексного проекта модернизации образования.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный тур олимпиады был организован в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты представлены в таблице:

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 16 учащихся с 5 по 9 класс, что составляет 100% списочного состава:

Общее количество обучающихся		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады	% участия
5 класс	2	2	100
6 класс	4	4	100
7 класс	2	2	100
8 класс	6	6	100
9 класс	2	2	100

Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	8	1	5
2	География	15	-	2
3	Информатика	4	-	1
4	История	16	1	5
5	Литература	14	2	2

6	Математика	10	2	2
7	Немецкий язык	14	2	3
8	Обществознание	13	1	5
9	Основы безопасности жизнедеятельности	8	-	-
10	Право	8	0	3
11	Русский язык	16	0	4
12	Технология	6	0	0
13	Физика	10	2	2
14	Физическая культура	16	3	9
15	Химия	8	-	-

Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Результаты достижений учащихся можно проследить в таблице:

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Процент участия:100.

Результаты достижений учащихся можно проследить в таблице:

№ п-п	Количество учащихся	Победители и призеры школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Победители и призеры Всероссийского уровня (дистанционный формат)
1	28	23	5 (Голубева А «Крылатой басни сказочный полёт»-призёр (Карцева Алина, 7 класс, «Чтения им.Г.И Невельского»), Черняева В(Конкурс рисунков»Этих дней не смолкнет слава») Толкнова В(муниц. НПК), Бубнов Д (Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»))	3 Балаева Снежана (8 кл) Межд.конк.детского творчества (регион. Этап)«Красота божьего мира. Основная тематика» Румянцев Данил(6 кл) Межд.конк.детского творчества (регион. этап)«Красота божьего мира». Добос Алексей(8 кл) Конкурс рисунков «Журавль-птица 2020 года» победитель III Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии-2 место	15 Бубнов А(3 кл)-к-сы, Голубева А, Румянцев А, Пенькова Т. (конкурсы: «Эрудит», «Старт», «Какаду») Черняева В(6 кл) Романова М(6 кл), Чехлыстов Р(5кл)-XIII Всероссийская олимпиада по русскому языку Баринев А (5 кл)Всероссийские конкурсы по русскому языку «Части речи», ин.языку»Какаду» Беликов Д, Румянцев А, Балаева С-8 кл Общероссийская

					олимпиада по ОПК Котова У(7 кл)- «Эрудит»(общест вознание) Толокнова В(9 кл)- тем.олимпиада по русскому языку для школьников «Словесник» Рязанова Л(8 кл)- «Старт»- обществознание Карцева А(7кл)- «Эрудит»(общест возн)
--	--	--	--	--	--

Рассматривая спектр конкурсных мероприятий 2019-2020 года, необходимо отметить, что школа активно продолжала участвовать во Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

- «Старт»
- «Знанию»;
- «Какаду»;
- «Эрудит».
- «Словесник»

Участие обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации в международных конкурсах дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских международных дистанционных конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Игра – конкурс	Количество участников	Результат участия
1	«Старт»	14 чел.	3 победителя(обществознание, литературное чтение-3 класс), 4 призёра(2 место)-обществознание (5кл), окружающий мир-3 класс).
2	«Звёздный час»	5 чел.	1 победитель, 1 призёр(3 место) 3 участника
3	«Какаду»(немецкий язык) весенняя сессия	5 чел.	4 призёра, 1 участник
4	«Эрудит»	5 чел.	2 победителя(обществознание 6 кл), 3 призёра(2 и 3 место).
5	«Части речи» (сайт «Марафоны»	1чел	победитель
6	Общероссийская олимпиада по ОПК	5чел	3 призёра (3 место) , 2 участника

В 2019-2020 учебном году лучшие личные достижения показали: Голубева Алина - победитель 2 степени муниципального этапа областного конкурса «Крылатой басни сказочный полёт»(к 250-летию И.А.Крылова) Голубев Даниил-победитель 3 степени муниципального этапа 20 областного фестиваля детского творчества«Светлый праздник»(номинация «Художественное творчество» Черняева Виктория-победитель муниципального этапа 20 областного конкурса сочинений в 2019 году;призёр районных краеведческих чтений, победитель муниципального этапа областного конкурса детского изобразительного искусства «Этих дней не смолкнет слава!»

Толокнова Вера (9 класс) – победитель муниципальной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (Диплом 1 степени отдела образования Заволжского муниципального района за работу «Памятники А.С.Пушкина в Ивановской области»);победитель 2 степени муниципального этапа 20 областного фестиваля «Светлый праздник » в номинации «Художественное творчество»

Балаева Снежана (8 класс) –победитель муниципального этапа областного конкурса рисунков «Этих дней не смолкнет слава» , диплом областного этапа «За художественную выразительность конкурсной работы», лауреат регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира. Основная тематика»

Карцева Алина (7 класс) – победитель в номинации «Лучшая стендовая работа» 6 городских чтений в г. Кинешма на тему «Моя семейная реликвия», призёр муниципального этапа областного конкурса рисунков «Этих дней не смолкнет слава»

Бубнов Даниил (8 класс) – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса рисунков «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Они сражались за Родину»

Котова Ульяна - Диплом Департамента образования за победу в номинации «За художественную выразительность» в конкурсе юных фотолюбителей «Мой край родной»

Участие школы в мероприятиях разного уровня

Охват обучающихся конкурсным движением высокий - 87% от общего количества учащихся школы.

	Муниципальный уровень				Региональный уровень				Всероссийский уровень			
	Количество участников		%		Количество участников		%		Количество участников		%	
	2018 /19	2019 /20	2018 /19	2019 /20	2018 /19	2019 /20	2018 /19	2019 /20	2018 /19	2019 /20	2018 /19	2019 /20
Начальная школа	8ч	2ч	77%	17%	0 чел	0%	0%	0%	3чел	4ч	29%	33%
Основная школа	6 чел	8ч	30%	50%	2 чел	3ч	10%	19%	13 чел	11	65%	69%

Результативность конкурсного движения от общего количества учащихся школы за 2019-2020 учебный год.

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Количество победителей и призеров	%	Количество победителей и призеров	%	Количество победителей и призеров	%
Начальная школа	1 чел	8%	-	-	4 чел	33%
Основная школа	4 чел	25%	3 чел	25 %	11чел	69%

Число победителей и призёров мероприятий муниципального уровня среди учащихся 2-4 осталось на том же уровне , среди учащихся 5-9 классов увеличилось на 7 % , победителей и

призёров на региональном уровне среди 2-4 классов нет, не изменилось в основной школе .
Процент победителей и призёров на Всероссийском уровне (дистанционная форма) в начальной школе увеличился на 4%, в 5-9 классов возросло на 7 % .

2.9.Социальная активность и социальное партнерство.

В 2019-2020 уч.г. коллектив школы ставил перед собой такие воспитательные задачи:

1. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование работы школьных кружков и секций ,через посещение учреждений культуры и спорта, через волонтерскую деятельность.
2. Развивать познавательный интерес и учебную мотивацию в результате внеурочной и общественно значимой деятельности.
3. Формировать социально активного гражданина Российской Федерации.
4. Формировать уважительное, толерантное отношение к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными физическими возможностями.
5. Продолжать работу по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся.
6. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе и личную ответственность за состояние окружающей среды.
8. Создавать условия для подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному выбору.

В 2019-2020 уч.г. работали 11 (7 школьных и 4 ЦДОДД) программ внеурочной деятельности :

«Разговор о правильном питании» (рук. Мызникова В.В), « Земля-наш общий дом» (рук. Спиридонова М.А), « Волшебная кисть» (Рук. Ручкина Л.С. и Шершнева О.В.), «Колесо истории» (Царькова Т.А), «Юниор» (рук. Шершнева О.В.), «Шахматный» (рук. Баринов Е.Е), «Делаем сами своими руками» (рук. Борунова Н.Ю), «Мир танца»(рук. Фирсова Е.А), «Самоделкин» (на базе ДК) (рук. Фирсова Е.А.).

По разделу «Духовно-нравственное воспитание» проведены значимые мероприятия:

- 1.Большое воспитательное значение имели мероприятия, направленные на мотивацию учения:
 - «Путешествие в мир знаний», которое охватило 100% учащихся, победителями стали 2 человека из 9 класса – это 7 % учащихся.
 - Лингвистический ринг «Грамотными не рождаются, грамотными становятся», приуроченный к Международному дню распространения грамотности для 5-9 классов (рук. Лебедева Е.И.)
 - читательская конференция «Лето с умным другом», по книгам, прочитанным летом. В конференции приняли участие 93% учащихся 2-9 классов Голубева А. и Румянцева А., девочки 6 класса Романова М. и Черняева В. – это 14,3% учащихся. Диплом 2 степени завоевала Голубева А.
 - муниципальный этап обласного конкурса «Крылатой басни сказочный полёт», посвященный 250-летию И.А.Крылова. Нашу школу представляли девочки 3 класса
- 07.10.19 прошел «День учителя». Ребята пели песни, рассказывали стихи, разыграли небольшие сценки и подарили учителям небольшие сувениры.

2. По разделу «Гражданско-патриотическое воспитание» в школе проведены:

- Лебедева Е.И. в октябре 2019 года провела читательскую конференцию среди учащихся 5-9 классов под названием «Не для войны рождаются девочки», посвященную 50-летию книги Бориса Васильева «А зори здесь тихие»;
- участвовали в муниципальном этапе краеведческих чтений. Нашу школу представляла Черняева В., научный руководитель Лебедева Е.И. с исследовательской работой «Солдаты семьи Горячевых. Военные истории и судьбы»;
- проведены в очной и заочной форме музейные уроки, экскурсии, видеопоздравления участников Великой Отечественной , наших земляков. Это:
- обзорная экскурсия по музею школы;
- видеоролики «Труженики тыла нашего края»;
- акции: «Окна Победы», «Цвета Российского флага», «Окна России»;
- краеведческая онлайн-викторина «Наши Герои»;
- «Вахта памяти».

Также необходимо отметить, что музей МКОУ Новлянской ООШ под руководством Е.И. Лебедевой стал победителем в дистанционном региональном конкурсе школьных музеев среди сельских школ Ивановской области.

3.В школе идёт работа по развитию творческих задатков детей.

-Так, 25.10.19 завершился школьный этап конкурса «Красота Божьего мира», в котором приняли участие 28,6% учащихся. Работы ребят были направлены в г.Кинешму для дальнейшего участия.

-В ноябре были подведены итоги конкурса «Красота Божьего мира» в г.Кинешма. Участвовало 28,6 % .Лауреатами конкурса стали 25% участников. Работы двоих из них в числе 18-ти лауреатов области, были отправлены в г.Москву и награждены дипломами участников и лауреатов из Епархии.

-17.01.20 в г. Кинешме прошли 6-ые городские юношеские чтения исследовательских работ им.Г.И.Невельского. Нашу школу представлял 1 человек, который стал победителем в номинации «Лучший стенд».

-Плодотворно прошла школьная НПК «Поиск и творчество» было представлено 6 проектов в форме презентаций, стендов и лепбука. Это 21% учащихся.

-Победители школьной НПК приняли участие в муниципальном туре. Нашу школу представили Толокнова В. и Бубнов А. Толокнова В. стала победителем среди учебных проектов .

- по итогам муниципального этапа XX областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник». В номинации "Художественное творчество" диплом победителя II степени был присужден Толокновой Вере (9класс), диплом победителя III степени - Голубеву Даниилу (4 класс).

4. Масса мероприятий проведена в рамках школьного проекта «Мир знаний открывает книга», направленного на развитие читательской активности:

- «День ручного письма». В школе в этот день прошел первый конкурс на лучший почерк «Живое письмо» под руководством Лебедевой Е.И. Приняли участие 67% учащихся.
- познавательная игровая программа «Писать вручную – это стильно», под руководством Лебедевой Е.И.
- игра-карусель «Читаем Чехова»
- мероприятие посвященное 100-летию со дня рождения Н.Сладкова, под руководством Спиридоновой М.А. Приняли учащиеся 1-4 классов. Победителями викторины стали

Беликова В. и Румянцева Л., а лучшими художниками стали Горячев С., Беликова В. и Сокоушин Р.

- праздник "Прощай, Азбука, здравствуй, Литература" для первоклассников, на празднике так же присутствовали родители.

- акция "Я читаю "Авангард", посвященной 85-летию газеты.

- Международный день родного языка. Была проведена познавательная игра "Путешествие в слово", под руководством Лебедевой Е.И.

- семейный праздник «Читаем вместе! Читаем вслух!», посвященный «Всемирному чтению вслух!», под руководством Лебедевой Е.И. В нем приняли участие ребята нашей школы вместе со своими родителями.

- семейный фотоконкурс "Читаешь ты. Читаю я. Читаем мы". Фотовыставка организована в кабинете русского языка и литературы. В конкурсе приняли участие шесть семей. – дистанционный Всемирный день поэзии. В прошлом году мы проводили квест-игру в честь этого дня;

-онлайн-игра «Ах, мой милый Андерсен!» По итогам среди учащихся нашей школы 1 место - Клименко Алена и Романова Мария, 2 место - Беликов Даниил, Румянцев Данил и Рязанова Люба, 3 место - Котова Ульяна.

- «День славянской письменности». Была проведена дистанционно викторина «Славим русской слово». В викторине приняли участие 16 человек, из них 11 - ребята нашей школы. Все справились с заданиями хорошо. Самое большое количество баллов получили Котова У., Толокнова В., Романова М. Они завоевали диплом 1 степени. Дипломом 2 степени награждаются Черняева В., Бубнов Д., Баринев А., Бубнов А. Диплом 3 степени получают Румянцев Д., Голубев В., Добов А., Румянцева Л.

- дистанционная викторина «Пушкин с нами», посвященную дню рождения А.С.Пушкина. В викторине приняли участие 11 учащихся 3-9 классов. Все ребята преодолели четыре тура. Максимальное количество баллов и Диплом 1 степени завоевали Румянцев А. (8 класс), Романова М. (6 класс) и команда Толокновой В. (9 класс). Диплом 2 степени получает Беликов Д. (8 класс). Диплом 3 степени - Черняева В. (6 класс), Румянцева Л. (4 класс).

-флеш-моб «Читаем Пушкина». Учащиеся вместе со своими родителями и не только присылали фотографии как они читают Пушкина.

- наша школа присоединилась с Всероссийской акции «Читаем о России». Акция приурочена ко Дню России.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 2019-2020 учебный год по классам

Класс	Ср. балл по классу	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		чел.	%	чел.	%		%	чел.	%	чел.	%
1	0,82					1	50%	1	50%		
3	0,67	1	16			3	51%	2	33%	-	0%
4	0,54	1	25	1	25	1	25	1	25	-	0%
5	0,75	-	0	-	-	2	100%	-	0	-	0%
6	0,70	-	0	1	25	3	75%	-	-	-	-
7	0,87	-	0	-	0	-	0	1	50	1	50
8	0,80	-	0	1	17	2	33%	2	33%	1	17

9	0,88	-	0	-	0	1	50%	0	0	1	50
По школе	0,75	2	7%	3	10%	13	46%	7	25%	3	10%

Сравнительный анализ уровня воспитанности по годам обучения

Уч.год	Кол-во уч-ся	Низкий и ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2016-17	31	0	0	16	51	4	13	2	6
2017-18	33	0	0	13	39	4	12	6	18
2018-19	31	7	23	13	42	5	16	1	3
2019-20	28	2	7%	3	10%	13	46%	7	25%

Уровень воспитанности изменился в положительную сторону за последний учебный год. На 16 % меньше стало обучающихся низкого уровня воспитанности, а обучающиеся из средней категории пополнили графу «выше среднего». В 8 раз увеличилось количество детей высокого уровня воспитанности. Этому способствовала плодотворная работа классных руководителей, совместная воспитательная деятельность учителей и родителей, а также умелое руководство заместителя директора по УВР.

2.10. Работа по формированию здорового образа жизни.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся в системе, день в школе начинается с утренней зарядки для учащихся 1-9 классов, на каждом уроке проводят физкультминутки. В плане воспитательной работы запланированы и успешно реализуются спортивные мероприятия под руководством учителя физической культуры. Классные руководители ведут мониторинг состояния здоровья учащихся, помогают развивать у учащихся понятия здорового образа жизни, вести здоровый образ жизни, пропагандировать здоровый образ жизни.

Состояние здоровья школьников в 2019-2020 г.

Группы здоровья:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Кол-во	1	27 чел	-	-	-
%	4%	96 %	-	-	-
В т.ч. 1-4 класс	-	12 чел	-	-	-
5-9 класс	1	16чел	-	-	-

Физкультурные группы:

	основная	подготовительная
Кол-во	26 чел	2чел
%	93%	7%
В т.ч. 1-4 класс	12чел	0 чел
5-9 класс	16 чел	2 чел

Мониторинг распределения учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	2017-18 уч.г	2018-2019	2019-2020
основная	82%	94%	93%
подготовительная	18%	6%	7%

Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2017-18 уч.г	2018-19 уч.г	2019-2020
I	9%	3%	4%
II	91%	97%	96%
III	-	-	
IV	-	-	

Ежегодно в школе проводится диагностика на выявление вредных привычек детей. Она показала, что

- детей, употребляющих наркотики - нет;
- детей, употребляющих алкоголь - нет;
- курящих детей - нет.

В школе сложилась определенная система работы по формированию здорового образа жизни. Традиционной стала ежедневная зарядка до уроков для учащихся 1-9 классов, которую проводят подготовленные ребята из 8-9 классов.

Ежемесячно классные руководители проводят классные часы (уроки здоровья) о здоровом образе жизни. Школьники участвуют в акциях «Спорт против наркотиков», «Движение – это жизнь», в неделе иммунизации, в международном дне отказа от курения.

Уже несколько лет подряд 7 апреля в школе отмечается Всероссийский День Здоровья.

Формирование здорового образа жизни школьников проходило и на классных часах.

В школе работает Центр здоровья, цель которого проводить информационную работу и пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей.

III. Проблемно - ориентированный анализ работы школы.

3.1. Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Сильные стороны ОУ

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической направленности;
- олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры;
- подключение школы к сети Интернет;
- программы учебных курсов для 9 класса, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях обучения;
- мониторинг развития участников образовательного процесса.

Слабые стороны ОУ

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- снижение мотивации обучения в подростковом возрасте;
- увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции;
- преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов;
- тенденция снижения качества знаний;
- снижение участия учителей в профессиональных конкурсах;

- сложившаяся система внеурочной деятельности
- невысокие показатели в школьных и районных олимпиадах по предметам;

- ежегодная диспансеризация обучающегося;
- ежедневная зарядка перед уроками;
- дни здоровья;
- месячники безопасности жизни;
- физкультминутки на уроках;
- спортивные соревнования в школе, районе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспеченность горячим питанием;
- мониторинг физического здоровья школьников
- тематические часы, конкурсы, викторины;
- участие в акциях ко дню Победы в ВОВ;
- участие в Днях добровольного служения, в Неделе добра;
- музейные уроки на базе школьного музея
- стабильность педагогического коллектива;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- отсутствие спортивного зала;
- отсутствие системности в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не детей;
- недостаточный уровень культуры детей (семей);
- недостаточная часть подростков проявляет интерес к общественной деятельности
- падение престижности профессии учителя в обществе;
- старение педагогического корпуса;
- несовершенная система поощрения

- применение технологий развивающего обучения, методик, способствующих интеллектуальному развитию;
- курсовая подготовка учителей;
- мероприятия в рамках аттестации;
- теоретические и практические семинары по проблемам образования;
- создан и действует Управляющий совет,
- действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения;
- работа с семьями «проблемных» детей;
- наличие мероприятий в микрорайоне школы, объединяющих детей, родителей и учителей
- недостаточно развито общественное управление и внешние связи школы;
- разная степень активности родителей учащихся;
- наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

3.2. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Внутренняя среда. SWOT – анализ развития школы

Сильная сторона фактора

Слабая сторона фактора

Система управления ОУ

Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием в ОУ современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Следует расширять практику привлечения общественности к управлению школой. Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.

Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов

Сформировать интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.

Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Востребованность, соответствие современным требованиям.

Не всегда высокая результативность.

Кадровое обеспечение

Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.

Слабый приток молодежи.

Финансово-хозяйственная внебюджетная деятельность

Взаимодействие с муниципальным Слабо развита благотворительная образованием. деятельность.

Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса

Наличие оснащенных кабинетов, Материально-техническая база не в полном компьютерной техники. объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования.

Социальное взаимодействие с различными службами города и социальными партнерами

Налажено взаимодействие с системой Расширение связей с общественностью, здравоохранения и социальными службами, поиск социальных партнеров школы. службами питания, с органами внутренних дел.

Состояние методической и опытно экспериментальной работы

Разработано необходимое количество Не все члены коллектива пользуются диагностических методических материалов. наработками коллег, активно участвуют в школьных открытых мероприятиях и т.п.

Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах

Есть опыт участия в профессиональных Малая активность членов коллектива в этом конкурсах педагогов. направлении.

Сформированность информационного пространства ОУ

Информация доводится в полном объеме. Слабый механизм обратной связи.

Внешняя среда. SWOT- анализ потенциала развития школы

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой стороны, – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме.

3.3. Краткий проблемный анализ

Выявление сильных и слабых сторон ОУ, анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы позволил выявить круг проблем, требующих первоочередного решения.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
-----------------------------	----------------	--------------------------------	------------------

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного»	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной	Целенаправленная деятельность микросоциума по созданию условий для духовно-	Расширение воспитательного пространства о пространства
---	---	---	--

сознания школьников необходимостью воспитания духовно- нравственной личности.	и	функции; кризис нравственных ценностей обществе.	в	нравственного воспитания ОУ. учащихся на каждой ступени обучения; консолидация усилий участников микросоциума; разработка и внедрение программ по воспитанию духовности, нравственности.
---	---	---	---	---

Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций для учащихся

Тенденция снижения качества знаний.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	Работа в соответствии с ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; курсовая подготовка учителей; аттестация пед.кадров; взаимодействие с родителями.	Повышение качества знаний.
---	--	--	----------------------------------

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Рост заболеваний у педагогов и учащихся; гиподинамии, неправильное питание, нарушение режима дня ребёнка.	Отсутствие системности работе внедрению здоровьесберегающ их технологий в учебно- воспитательный процесс школы.	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья.
--	---	--	--

Проблема расширения системы внеурочной деятельности

Система дополнительного образования не обеспечивает полной мере реализацию запросов общества.	Недостаточно широкий спектр программ внеурочной деятельности	Разработка большего количества программ внеурочной деятельности по ФГОС; сетевое взаимодействие с ОУ дополнительного образования.	Расширение системы внеурочной деятельности и
---	--	---	--

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой

Противоречие между	Отсутствие пропедевтического	Активизировать работу по информационной поддержке	Системность профориента
-----------------------	---------------------------------	--	----------------------------

продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 13-14 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	этапа на первой (1-4 кл.) ступени и недостаток данной работы на второй (5-8 кл.) ступени обучения.	учащихся о выборе профессии. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	ционной работы.
---	--	---	-----------------

Проблема совершенствования системы общественно-государственного управления ОУ

Существующая система управления ОУ не в полной мере соответствует запросам общества.	Школа не может оставаться закрытым и авторитарным учреждением, в противном случае она будет не в состоянии выполнять социальный заказ общества.	Распространение эффективных моделей государственного управления, публичной отчетности, экспертизы; расширение форм родительского самоуправления.	Вовлечение максимального количества заинтересованных людей в процесс управления образованием ОУ.
--	---	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

IV. Концепция развития школы

Сегодня образование как стратегический ресурс общества, обеспечивающий прогресс во всех сферах, требует системных изменений в целом и в каждом конкретном образовательном учреждении. Школа как основная ступень образования человека, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая успешность и каждого человека, и общества. Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, социокультурной, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности человека.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

4.1. Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного дальнейшего продолжения обучения.

Выполнение миссии школы предполагает реализацию педагогическим коллективом следующих направлений деятельности:

1. Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с учетом преемственности на всех ступенях образования для обеспечения доступного и качественного образования для разных категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов и др.
2. Организация современной образовательной среды школы, обеспечивающей условия для развития индивидуальности каждого учащегося как успешной, творчески активной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
3. Формирование культуры здоровья как условия успешного обучения и , в целом, будущего жизненного успеха.
4. Развитие системы дополнительного образования для самореализации и самоопределения разных категорий детей.

5. Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в условиях внедрения и реализации ФГОС всех уровней образования.

4.2. Модель выпускника школы:

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознать и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога МКОУ Новлянской ООШ:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4.3.Цель - создание условий для развития сельской школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование, воспитывающей высокие нравственные качества.

4.4.Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1.Повышение доступности качественного начального общего, основного общего образования, соответствующим современным требованиям, в условиях малокомплектной сельской школы.
- 2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- 3.Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- 4.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
- 5.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

6. Обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства.

4.5. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4.6. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МКОУ Новлянская ООШ — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.7. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к коррективке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Рост ресурсообеспеченности школы.
12. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для дальнейшего продолжения образования; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

4.8.Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

V. Стратегический план развития.

Мероприятия	сроки	ответственн ые

Развитие системы поддержки талантливых детей		
1. Участие в научно-практических конференциях 2. Раскрытие способностей каждого ученика: - реализация проектов; - проведение персональных выставок, конкурсов и олимпиад; - анкетирование, направленное на определение интересов и способностей учащихся 3. Проведение традиционных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам 4. Создание банка данных одаренных детей	Весь период	Администрация, классные руководители
Совершенствование учительского корпуса		
1. Диагностика потребностей в повышении педагогического уровня профессиональной компетентности кадров 2. Курсы подготовки учителей по обучению использованию возможностей Интернета, созданию презентаций, разработке собственных программ с использованием компьютера 3. Переподготовка педагогов через вебинары, курсы повышения квалификации и другие формы работы с целью повышения квалификации. 4. Внедрение в практику работы школы самоанализов, творческих отчетов, педагогических конференций	Весь период	Администрация
Сохранение и укрепление здоровья школьников.		
1. Обеспечение горячим питанием обучающихся. 2. Организация правильного режима учебы, трудовой деятельности и отдыха учащихся. 3. Организация учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом проблем детей, с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учеников (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений (эмоционального фона), преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса). 4. Организация психологических тренингов для формирования и сохранения благоприятного морально-психологического климата в школе. 5. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (динамических пауз, упражнений по снятию утомления).	Весь период	Администрация, классные руководители
Управление программой развития		

1. Создание информационной базы для разработки стратегических программ развития образовательного учреждения на длительную перспективу 2. Анализ выполнения плана действий по реализации Программы, внесение предложений на педсовет по его коррекции 3. Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.	Весь период	Администрация
Развитие образовательной среды		
1.Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе: -использование Интернет-технологий, электронных учебников, мультимедиа, компьютерных презентаций; -совершенствование учебных планов и программ по предметам -развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей -модернизация и интенсификация образовательного процесса на основе внедрения новых компьютерных технологий обучения - Дистанционные технологии обучения	Весь период	Предметники, завуч
Развитие воспитательной системы		
1. Развитие системы воспитания : открытие новых направлений во внеурочной деятельности на основе исследования потребностей родителей и детей; 2.Совершенствование воспитательной системы классов, акцентирование внимания на таких направлениях, как «Воспитание стремления к ЗОЖ», «Воспитание патриота и гражданина», «Совершенствование социальной активности обучающихся». 3. Разработка и проведение акций «Всемирная неделя добра», «Нет –наркотикам», «Поздравление ветерану», «Память» 4. Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 5. Регулярное проведение праздников, приобщение детей к культуре (поездки в музеи), проведение КТД 6. Участие в творческих конкурсах различных уровней	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, секций, классные руководители
Развитие ученического самоуправления		

1.Совершенствование системы школьного самоуправления. 2.Проведение конкурса «Самый классный класс». 3.Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. 4.Разработка и реализация социальных проектов.	Весь пе- риод	Заместитель директора по УВР
Воспитание патриотизма и гражданственности		
1.Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания. 2.Организация системы традиционных дел гражданско-патриотического характера: -конкурс гражданско-патриотической песни; -выставки рисунков и фотографий «Моя малая Родина»; -праздники «Вахта Памяти», «Салют, Победа!» и т.д.; - дни правового воспитания (встречи с работниками правоохранительных органов, мероприятия, посвященные Конституции РФ, правам и обязанностям школьников и т.п.) -активное участие в подготовке Музейных уроков, гражданско-патриотических мероприятий: «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Бесланская трагедия», «Есть память, которой не будет конца»	Весь пе- риод	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Позиционирование школы как центра воспитания и развития социума		
1. Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска (Совет профилактики) 2. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий	Весь пе- риод	Администра- ция, общественны й инспектор по охране прав детства, классные руководители
Профилактика асоциального поведения подростков, оказание помощи в жизненном самоопределении		
1. Уточнение списка учащихся «группы риска» и неблагополучных семей. 2. Создание сети кружков, секций, клубов по интересам. 3. Открытие «досуговых зон» в школе 4. Профориентационная работа. Организация встреч учащихся с представителями различных профессий.	Весь пе- риод	Администрац ия, общественны й инспектор по охране прав детства, руководители кружков, секций, классные руководители
Работа с родителями		

1.Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижении ее цели и выполнении задач. 2.Презентация программы. 3.Родительские собрания.	Весь период	Администрация
Методическое обеспечение		
1.Семинары для учителей «Использование интернет ресурсов для образования» и др. 2.Проведение педсоветов, семинаров, консультаций по проблемам введения ФГОС, учёту индивидуальных особенностей детей и др.	Весь период	Учитель информатики, зам. директора по УВР

VI.План действий по реализации программы развития по направлениям (Целевые программы)

6.1.ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Задачи программы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МКОУ Новлянской ООШ с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в МКОУ Новлянской ООШ, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и основного общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МКОУ Новлянской ООШ

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся.	2021-2025	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Переход на стандарты нового поколения (в основной школе)	2021-2025	Директор, Заместитель директора по УВР
3	Ежегодный конкурс портфолио обучающихся.	2021-2025	Заместитель директора по УВР
4	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися и разработка образовательных программ	2021-2025	Учителя-предметники
5	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2021-2025	Учителя-предметники
6	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2021-2025	Учителя-предметники
7	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ОГЭ	2021-2025	Директор
8	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Директор
9	Подготовка к участию и участие в целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая	ежегодно	Заместители директора по УВР

	деятельность и др.		
10	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Директор
11	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметники

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ внеурочной деятельности на 10%

6.2.ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи

- 1.Создание условий для творческой самореализации педагога.
- 2.Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
- 3.Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
- 4.Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
- 5.Организация повышения квалификации учителей-предметников.
- 6.Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
- 7.Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
 - обновление организационных форм и технологий;
 - совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
1. Уровень начинающего педагога.
 2. Уровень продвинутого педагога.

3. Уровень педагога-методиста.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.
-

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
5. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
3. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
4. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Директор
2	Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров	Весь период	Директор
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Директор, Заместитель директора по УВР
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности	Весь период	Директор, Заместитель директора по УВР

	специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями школы .		
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Директор, Заместитель директора по УВР
6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО учителей.	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Организация работы методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	Постоянно	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители МО

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах	80%	85%	90%	95%	100%
Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на школьном, районном, региональном и всероссийском уровне	20%	30%	40%	45%	50%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	10%	20%	20%	30%	30%
Увеличение доли молодых специалистов	10%	10%	20%	20%	30%

6.3.ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Ведущая идея программы.

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Целевое назначение программы:

- Поддержание и развитие традиций МКОУ Новлянской ООШ
- Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.
- Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, района, региона, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2020 - 2021	Заместитель директора по УВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2020 - 2021	Заместитель директора по УВР

3	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2021 - 2022	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2021 - 2022	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка систем: - традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; - проведения классных часов; - работы с родителями; - руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР
7.	Разработка планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2020 - 2021	Заместитель директора по УВР
8.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2020 - 2023	Классные руководители
9.	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР
10.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
11.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
12.	Повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

	гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.		
13.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
14.	Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 75-85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Заволжского муниципального района;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность и жизнедеятельности (результаты самооценки не менее 60%).

6.4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей, посещающих МКОУ Новлянскую ООШ, показал, что дети часто болеют простудными заболеваниями, есть дети с ослабленным зрением и хроническими заболеваниями.

Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
Для обучающихся:
 - профилактика и оздоровление;
 - участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.Для родителей:
 - информационно-консультативная работа педагогов
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРВИ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Регулярное прохождение ежегодных медосмотров	Сентябрь, май	Заволжская ЦРБ (по договору)	Своевременное выявление возможных заболеваний
- Физкультурные минутки; - обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.
Сбалансированное питание	ежегодно	Работники столовой	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и здоровьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по УВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактивные уроки, сценки, фотографии
Психологические тренинги	В течение года	Классные руководители, Психолог отдела образования (по договоренности)	Создание положительного эмоционального фона
Участие в районных спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учитель физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Лекторий для родителей по вопросам здорового образа жизни	По графику В течение года	Классные руководители	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу» и др.

Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания	классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Рациональное расписание,	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя - предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью школьников	В течение года	Классные руководители	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников
Созданы благоприятные условия для обучения детей с ОВЗ	В течение года	Классные руководители	Банк диагностик по исследованию здоровья детей с ОВЗ

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- недостаточное финансирование.

6.5.ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в районных творческих конкурсах. Освещение мероприятий на школьном сайте.	2021-2025гг..	Заместитель директора по УВР
4	Проведение социально—значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления.	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании	По графику	Заместитель директора по

	одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).		УВР
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР
7	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учителю занимает позицию педагога, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2021-2025гг.	Администрация школы, Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, заседаний МО по нерешенным проблемам, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2021-2025гг.	Администрация школы, учителя-предметники,

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 7.1. Критерии эффективности:
- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- 7.2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - - приобретение ценностных компетентностей;
 - - выявление социальной жизненной позиции;
 - - выявление коммуникативных умений;
 - - этическая грамотность;
 - - нравственная воспитанность учащихся;
 - - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - - развитие ученического самоуправления;
 - - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
 - - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - - внеурочные достижения обучающихся;
 - - отсутствие правонарушений;
 - - показатели здоровьесбережения обучающихся.
- 7.3. Критерии здоровья:
 - Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:
 - ценностное отношение к сохранению здоровья;
 - знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
 - знание способов здоровьесбережения;
 - индивидуальный мониторинг развития;
 - увеличение часов на двигательную активность;
 - рациональное питание;
 - выполнение санитарно-гигиенических требований;
 - создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

**Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития
на 2020- 2024 годы**

показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	70%	75%	80%	85%	90%
Охват учащихся дополнительными	50%	60%	70%	80%	90%

образовательными услугами

Приход в школу молодых специалистов	10%	20%	20%	30%	35%
Средняя учебная нагрузка учителя	20	20	20	20	20
Текучесть кадров	10	0	0	0	0
Контингент учащихся (число детей)	28	24	24	28	24
Качественная успеваемость:					
- начальная школа	50%	55%	55%	55%	60%
- основная школа	50%	50%	55%	55%	60%
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	70%	75%	80%	85%	90%
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%	100%	100%	100%	100%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:					
- начальная школа	70%	70%	75%	80%	85%
- основная школа	70%	70%	75%	80%	85%
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	30%	35%	40%	50%	60%
Участие школьников в мероприятиях: муниципального, регионального	50%	55%	60%	65%	70%
всероссийского уровней					
Включение учащихся в экскурсионные программы	10%	20%	20%	30%	30%
Представление опыта учителей на педсоветах	50%	60%	70%	80%	90%
Участие педагогов в конференциях различного уровня	20%	20%	30%	30%	40%

Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья	70%	70%	80%	80%	85%
Охват учащихся горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

VIII.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в 1-9 классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4.Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.Кадровое:

- обучение на курсах повышения квалификации учителей, работающих в условиях введения ФГОС;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7.Финансовое:

- бюджет;
- целевой проект «Точка роста»

IX.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета, которые включаются в Публичный доклад и в отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте школы.

