

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новлянская основная общеобразовательная школа
муниципального района Ивановской области

Заволжского

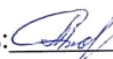
СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)
Начальник ОО Заволжского
муниципального района
ФИО Торгашова О.Н.
« 18 » апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
(протокол от « 8 » 04, № 2)

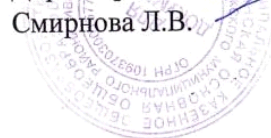
Председатель: 
Сокоушина Т.А.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 52

« 15 » апреля 2024

Директор: 
Смирнова Л.В.



Программа развития

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Новлянской основной общеобразовательной школы

(в рамках проекта ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Период реализации Программы развития -5 лет
(2025-2029г.г.)

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа Заволжского муниципального района Ивановской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики муниципального казённого-общееобразовательного учреждения Новлянской основной общеобразовательной школы Заволжского муниципального района Ивановской области, -определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <i>(Не менее 50-74% от общего количества баллов) – базовый уровень)</i> 2. Реализация внутреннего мониторинга условий реализации образовательных программ начального и основного общего образования на соответствие аккредитационным показателям 3. Активизация участия учащихся во ВСОШ, улучшение результатов на муниципальном уровне 4. Активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях 5. Систематизация профориентационной работы

	6.Развитие системы наставничества среди педагогических работников. 7.Цифровизация образовательного процесса в МКОУ Новлянской ООШ.. 8.Создание условий получения общего образования детьми с_ограниченными возможностями здоровья.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведена самодиагностики муниципального казённого_общеобразовательного учреждения Новлянской основной общеобразовательной школы Заволжского муниципального района Ивановской области, 2.Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. 3.Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4.Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. 5.Успешно применяются ФООП. 6.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 7.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 8.100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. 9.Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП«Сферум». 10.86 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с-ОВЗ. 11.Улучшилось материально-техническое оснащение за счет проекта_ЦОС,и_Точкараста». 12.Выпускники школы достигают стабильно-положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. 13.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 14.100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 15.Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Смирнова_Людмила_Вячеславовна, директор

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ Новлянской_ООШ № 50 от 12.04.2024.
Период реализации	С апреля 2025 года по апрель 2029 года 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Апрель 2025 г.- декабрь 2026 г.	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Факел». - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.

	- Положение об информационной открытости школы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум». 2.Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация (сентябрь 2026-сентябрь 2028)	1. Реализация программы «Калейдоскоп профессий » по обеспечению_ профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Слагаемые здоровья» по формированию_здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Академия успеха» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Школьная команда» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Факел». 6.Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
III этап – обобщающий (октябрь-2028-апрель 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по_перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	1.Средства субсидии на муниципальное задание. 2.Целевые субсидии, в том числе целевого проекта»Точка-роста» 3 Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ Новлянской_ООШ

Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ Новлянской_ООШ

2.Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа
ИНН	3703043476
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Заволжского муниципального района Ивановской области.
Дата основания: указать	21.01.1929-года
Юридический адрес: указать с индексом	15545 Ивановская область, Заволжский район, с.Новлянское,ул. Центральная, д.27
тел. указать, E-mail: указать	8(34933) 335116 Адрес электронной почты novlschool@ivreg.ru
Лицензия (указать)	Лицензия 37Л01 № 0001243 от 18.05.2016 г., выдана Департаментом-образования Ивановской области срок окончания лицензии – бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	37ПО1-N0001257
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новлянская основная общеобразовательная школа реализует: -Начальное общее образование -Основное общее образование
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуются-ФООП_НОО,ФООП-ООО,АООП. При обучении-применяются-здоровьесберегающие-технологии,ИКТ-технологии Обучение в одну смену в условиях сдвоенных классов. В школе обучаются все дети из микрорайона школы (с.Новлянское), а также дети из близлежащих деревень: Фоминское, Курень. На учебные занятия учащиеся подвозятся школьными автобусами. Дополнительное образование проходит по направлениям:

	-физкультурно-спортивное; -духовно-нравственное; -естественно-научное;
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальные-классы-9человек; Основное-звено-14-человек 1-4кл(класс-комплект)-9человек 5-6кл(2чел), 7-8кл(8чел) 9кл(4чел)
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	1. Советник-по-воспитанию-и-работе-с-детскими-общественными-объединениями-1-чел; 2. Учителя-7ч (педагогический стаж -до 5 лет 1чел; 16% - От 5 до 15 лет-1чел-16% -свыше 25 лет 5 чел-68% Из-них-с-высшим-педагогическим-образованием-4человека-57%, средним-педагогическим-образованием-27%, 16%-среднее-специальное-образование. Повышение-квалификации-100%-педагогов.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим-занятий: Обучение в одну смену-с-9.00. Длительность-урока-40-минут. Перемены—10 минут, 2 длинные-20 минут Пятидневная учебная неделя. Обучение по четвертям.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору предметов для сдачи ГИА	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

	пособиями	объеме				объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективно		

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			й внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

							организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников

							в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

							организациями, представителями СМИ. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание -условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, , родительские собрания и др.); - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
23	Учебно-	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение управленческой	Осуществление контроля за

	дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		е направление «Знание»	е условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. •
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

						научной направленностей.	содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференция х на муниципальн ом уровне					творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. •
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальн	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

		ом уровне				подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

	образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); •
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
----	-----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	--

						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
49	Доля	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		е направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по

							привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	•

						общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. •
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие предпрофессиональных классов (медицинские, , IT, педагогические,.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе •

						самоопределения обучающихся.	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. •
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных

	площадках						занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах в-виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей СПО
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

						профессиям рабочих и должностям служащих..	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
80	Участие		0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается подготовка к	Создание в ОО системы

	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			е направление «Профориентация»	ние выбора профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, те в открытых онлайн-уроках та «Шоу профессий», заемых с учетом опыта цикла тых уроков «Проектория», вленных на раннюю ориентацию», проводимых в х федерального проекта х каждого ребенка» нального проекта зование».
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	года)						последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	ых программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
							•

	(за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •	
						Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
						Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.	Обеспечение согласования с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(крити	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ческий показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

							утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной	Обеспечение использования

					организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

	помощи целевым группам обучающихся						целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. •
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и

						сопровождения участников образовательных отношений.	поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. •
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

							Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

							оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Привлечение психолога-отдела-образования-коказанию психологической-помощи. Использование-помещения-клубнаты-детских-инициатив.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-	Привлечение психолога-отдела-

						психолога.	образования- коказанию психологической- помощи. Использование-помещения- клубнаты-детских-инициатив.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

							социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. •
						Слабый-административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными

						субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической • помощи

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы

							информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

4.Концепция_развития_школы.

Диаграмма_самодиагностики_на_сайте_Минпросвещения

МКОУ
Новлянская_ООШ

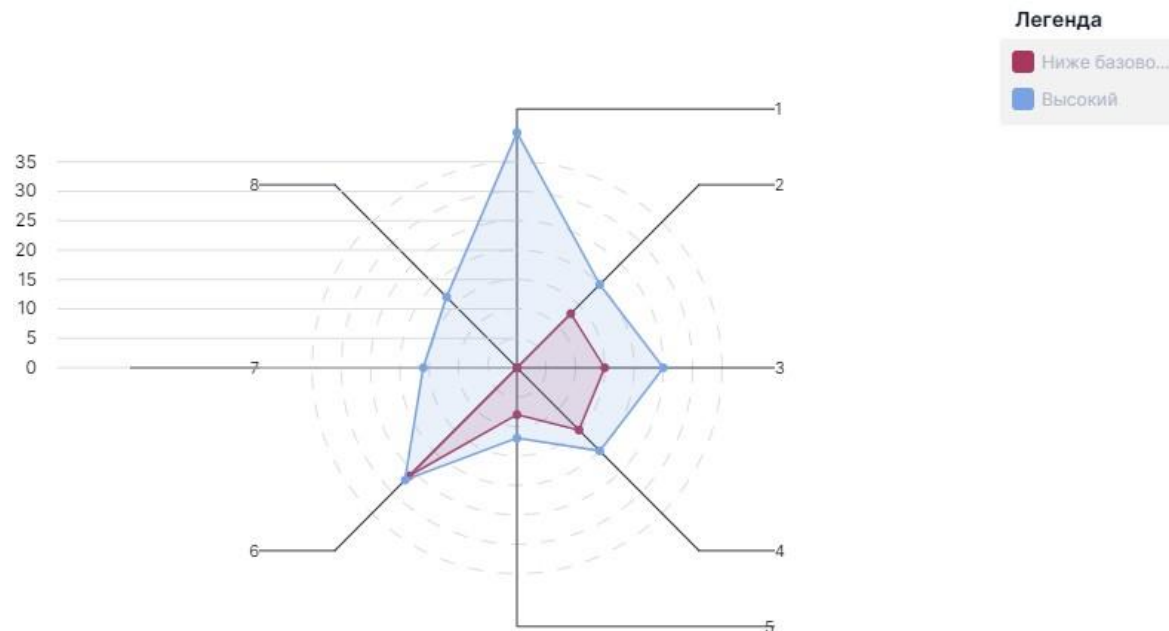
уровень
Ниже базового

Вы набрали
баллов

77

Интерпретация результатов
самодиагностики:

1-Знание
2-Здоровье
3- Творчество
4-Воспитание



5-Профориентация
6-Школьная-команда
7-школьный-климат
8-образовательная-среда

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	10 - несоответствие материально -техническому обеспечению реализации ФГОС -нет чёткой системы оценивания ; -отсутствие школьного - библиотечного информационного центра	14 -обеспеченность учебным, лабораторным оборудованием по всем_предметам ООП и АООП,(Проект»Точка_роста») - и реализация единых рекомендаций по оцениванию на уроках,по контрольным работам и домашним заданиям; - создание _школьного- библиотечного информационного центра ,разработка положения о ШБЦ.
2	Воспитание	13 - отсутствие положения оборганизации внутришкольного пространства; - отсутствие школьной-программы работы с-родителями; -отсутствие бренда (узнаваемого стиля)-школы - недостаточное-развитие__представительств детских имолодежных общественных объединений (патриотический клуб,)	18 -разработка рабочей группой положения об_организации внутришкольного пространства, составление Дорожной карты по формированию внутришкольного пространства ; - разработка рабочей группой программы работы с-родителями; -создание узнаваемого стиля-школы;

			- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (патриотический клуб,), возобновление нормативной базы.
3	Здоровье	10 Отсутствие спортивного зала, слабая спортивная база	11 -применение сетевого взаимодействия, привлечение спонсорских средств для пополнение спортивной базы школы.
4	Творчество	6 1.Присутствуют_программы_ДОД_ по менее чем 3 направленностям ДОД 2. Наличие школьного музея,и отсутствие школьного театра,школьного музыкального-коллектива, школьного пресс-центра (газета)	9 1.Разработка третьей программы ДОД (патриотическое направление) 2.Организация школьного театра и школьного хора.
5	Профориентация	2 Не реализуется программа профориентации с_родителями; -отсутствуют соглашения с-партнёрами -предприятиями(организациями)для реализации мероприятий по профориентации; -недостаточная проектно-исследовательская деятельность_, связанная с производственными задачами; - нет участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике наплатформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» -Нет профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	7 _медколледж,Кинешемский педагогический колледж ; -Разработать- программу профориентации с_родителями; -наладить сотрудничество с партнёрами-предприятиями (организациями)для-реализации-мероприятий по профориентации; -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике наплатформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» -Системно работать с платформой ,с-партнёрами-предприятиями(организациями)для-реализации-мероприятий по профориентации

6	Учитель. Школьная команда	8 -нет педагогов , прошедших ПК по наставничеству; -недостаточное участие педагогов школы в конкурсном движении на региональном уровне.	11 -повышение квалификации по наставничеству 50% педагогов; -повышение квалификации по каждому преподаваемому предмету ; -повышение активности педагогов в участии в педагогических конкурсах на муниципальном_и_региональном_уровнях.
7	Школьный климат	- недостаточное взаимодействие с-муниципальной психологической службой, отсутствие школьного психолога. -отсутствие антибуллинговой программы в школе; отсутствие уголка психологической разгрузки	Разработка антибуллинговой программы к октябрю 2024 г. -более плотное взаимодействие с муниципальной_психологической службой(1 раз в учебную четверть)
8	Образовательная среда	Недостаточное оснащение цифровым оборудованием нет деятельности на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом .	Вход в программу ЦОС Участие в деятельности на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей -возможность проведения 50% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры; - подключение школы к сети Интернет; - программы учебных	- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной,	1.Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей (система индивидуального	1.Недостаточная мотивация педагогов и учащихся. 2.Дефицит кадров.

	курсов для 9 класса, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся; - преимущество образовательных программ на разных ступенях обучения; - мониторинг развития участников образовательного процесса.	исследовательской деятельности; - снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; - преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов; - тенденция снижения качества знаний; - снижение участия учителей в профессиональных конкурсах; - невысокие показатели в школьных и районных олимпиадах по предметам	сопровождения) 2.Расширение палитры учебных курсов, программ дополнительного образования. 3.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 4.Ученики школы участвуют получают призовые места в школьном и муниципальном турах 5.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследовательским конкурсам.	
Воспитание	- положительный имидж школы в окружающем социуме; - благоприятный психологический микроклимат в школе; -создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической	- увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; - недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не детей;	1.Действуют дополнительные общеразвивающие программы : «Очаг» для работы с родительской общественностью и военно- патриотического клуба «Факел». 2.Деятельность клуба «Очаг» курирует	1.Недостаточная база для деятельности клубов. 2. Недостаточная квалификация кадров.

	направленности; - сложившаяся система внеурочной деятельности	- недостаточный уровень культуры детей (семей); - недостаточная часть подростков проявляет интерес к общественной деятельности	заместитель_директора школы, деятельность клуба «Факел» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства(на условиях соглашения). 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4.Проводятся занятия по плетения сетей для участников СВО. 5.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкамвоенной подготовки. 6.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.	
Здоровье	-ежегодная диспансеризация обучающегося; - ежедневная зарядка перед уроками;	- отсутствие спортивного зала; - отсутствие системности в работе	1.Используется взаимодействие школы и фельдшера ФАПа в медосмотре	1.Стареющие педагогические кадры. 2.Отсутствие молодых кадров на селе.

	- дни здоровья; - месячники безопасности жизни; - физкультминутки на уроках; - спортивные соревнования в школе, районе; - пропаганда здорового образа жизни; - обеспеченность горячим питанием; - мониторинг физического здоровья школьников -тематические мероприятия по ЗОЖ по программе»Здоровье»	по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	учащихся,вакцинировании ,проведении тематических мероприятий и бесед по ЗОЖ. 2.Учителем физической культуры проводится мониторинг физического развития,соревнования_ГТО 3.100%учащихся_школы_охвачены сбалансированным горячим питанием. 4.Учащиеся являются участниками муниципальных соревнований по лёгкой атлетике,регби,лыжным соревнованиям,шахматам. 5.Классные руководители-проводят в системе классные часы на тему «Здоровый я здоровая нация»	3.Отсутствие жилья на селе для молодых кадров.
Творчество	1.Присутствуют_программы ДОД по 2 направленностям ДОД 2.Наличие школьного музея, детской волонтерской организации «Свет в окне»	1.Нет программы ДОД технической направленности,патристической направленности.отсутствует школьного театра, школьного	1.Использование_имеющихся ресурсов в организации программы дополнительного образования: учитель истории-руководитель ДОО	1.Недостаточная материальная база. 2.Недостаточная компетентность педагогов.

		музыкального-коллектива, школьного пресс-центра (газета)	патриотической направленности(советник директора руководитель школьного театра) и организатор школьного пресс центра.	
Профориентация	1.Ведутся-в-системе-часы-профориентации «Россия-мои горизонты» 2.В целях ознакомления с профессиями профодятся экскурсии на предприятия.	Не реализуется программа профориентации с родителями; -отсутствуют соглашения с партнёрами – предприятиями (организациями)для реализации мероприятий по профориентации; -недостаточная проектно-исследовательская деятельность , связанная с производственными задачами; - нет участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике наплатформе	1.Создание программы-профориентации с родителями; 2.Заключить согашения с предприятиями в целях предпрофильной работы. 3.Заклучить соглашения с Кинешемским медколледжем по предпрофилю,с Кинешеским-иедколледжем по предпрофилю 4.Активноиспользовать платформу bvbinfo.ru , в рамках проекта «Билет в будущее»	1.Недостаточная активность родителей в соответствии с мероприятиями программы. 2.Форс мажоры при-заклучении соглашений.

		bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» -Нет профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»		
Учитель. Школьная команда	готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;	-нет педагогов , прошедших ПК по наставничеству; -недостаточное участие педагогов школы в конкурсном движении на региональном уровне.	1.Создание_Дорожной-карты-по-наставничеству 2.Прохождение_ПК по наставничеству; 3.Школьный_мониторинг участия педагогов школы в конкурсном движении 4.Стимулирование_участия в конкурсах.	1.Выгорание_педагогов. 2.Большой опыт работы 70%учителей.
Школьный климат	1.Сотрудничество с-психологом муниципалитета(психологические консультации для детей и родителей в соответствии с проблемами и планом работы школы. 2.Малый процент конфликтных ситуаций в школе.	- недостаточное взаимодействие с-муниципальной психологической службой, отсутствие школьного психолога. -отсутствие антибуллингowej программы в школе; отсутствие уголка психологической разгрузки	1.Составление-плана-графика-психологических-консультаций. 2.Выступление психолога муниципалитета-на родительских-собраниях-в соответствии с запросами_школы. 3.Корректировка антибуллингowej-программы школы.	1. Несоблюдение плана графика из-за удалённости от районного-центра и состояния-дорог.
Образовательная	1.Создание_ФГИС	Недостаточное	1.Поставка цифрового-	1.Недостаточная скорость-сети

среда	«Моя-школа» (100%- детей,85%родителей,100 %-педагогов) 2.Недостаточное оснащение современным цифровым оборудованием.	оснащение цифровым оборудованием нет деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональны х сообществ педагогов для обмена опытом .	оборудования-по программе «ЦОС» . 1.Создание учебного-чата –школы и-повышение активности участников- внутри его(сообщения,звонки)	Интернет у учащихся по мест- проживания. 2.Недостаточная активность в сообществе» Сферм»,ФГИС» Моя школа»
-------	---	---	--	---

5.Модель основной образовательной программы основного общего образования

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызываютпроблемы и задачи предстоящего периода.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызываютпроблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
---------------------	-------------------	------------------------------------

Политические аспекты внешней среды	1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. 5) Поддержка молодых учителей.	- Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. - Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. Доступны программы профессиональной переподготовки, получение - высшего образования.
---	--	---

Экономические аспекты внешней среды.	1) Высокий уровень безработицы на селе. 2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 3) Повышение платежеспособности населения. 4) Методика подушевого финансирования образовательной организации.	- Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школьнв условиях нормативно-подушевого финансирования. -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
---	--	---

Социальные аспекты внешней среды.	1) Низкий уровень образованности населения. 2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3) Сокращение количества учащихся школы. 4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникации дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения. -
--	--	---

Технологические аспекты внешней среды	1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования.	- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно-исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.
---------------------------------------	---	--

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система тематической организации практики проектно-исследовательской	Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Отсутствие

кой деятельности школьников.	Отсутствие учащихся	Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.	финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном	Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности ОВЗ, инвалидностью.	Имеется сетевое взаимодействие с педагогами-логопедами, дефектологами.	
Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности			
Неполная обеспеченность учебными пособиями.			

	функционировани е школьногомузея.	вовлеченных в школьные творческие объединения.	оборудование.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан сучетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентацион ная работа в рамках урочной ивнеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школыдля необходимогонабора в профильныеклассы. Отсутствие взаимодействия, вт.ч. сетевого, организациями, оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально- техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентаци и. Период демографического спада в селе.

Учитель. Школьная команда	Средний- уровень профессиональной подготовки преподавателей (16% учителей имеют первую категорию). 56%- имеют высшее педагогическое образование. 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
------------------------------	--	---	---	--

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;

- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- ✓ отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования «Школа полного дня»

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся

и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Проводить

3. профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию на протяжении всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, игротека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
 - для организации психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - педагогов дополнительного образования;
 - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование

Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

6. Модель управления школой

Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МКОУ-Новлянской-ООШ управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР,
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатель родительского комитета
Ученическое самоуправление	Председатель-совета-учеников школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

- ✓ школьные методические объединения (3 объединения);
- ✓ социально-педагогическая служба (в перспективе педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-9 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;

социальные партнеры.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Советник директора Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством

3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Секретарь, заведующий хозяйством
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог Социальный педагог	Секретарь, заведующий хозяйством
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Секретарь, заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	Секретарь,

6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	Специальная коррекционная школа-интернат _г.Кинешма, школы муниципалитета,
2	Воспитание	Совет ветеранов, ЦСО г.Заволжск,приёмная-партии «Единая Россия»
3	Здоровье	ДЮСШ-г.Заволжск
4	Творчество	ЦДОДД-г.Заволжск
5	Профориентация	ОГБПОУ_Кинешемский_медицинский_колледж, ОГБПОУ_Кинешемский_педагогический_колледж, ОГБПОУ_Кинешемский_технологический_колледж,
6	Учитель. Школьные команды	Школы Заволжского района
7	Школьный климат	Специальные коррекционные школы, ПМПК.
8	Образовательная среда	Ростелеком

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (Отдел Заволжского- района).

- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)
- 2) Внутренний:
- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ_Новлянской-ООШ-Приказ № 151 от 22.08.2023 г.)
 - Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
 - Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной_информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МКОУ Новлянской_ООШ
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
 - АРМ учителя (персональный компьютер+проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
 - интерактивная панель 1 шт;
 - 15 ноутбуков.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными

Образовательная инфраструктура — это комплекс государственных образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
Материально-технический				
1	кабинеты	8	11	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	0	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	0	1	
5	столовая	1 на 28 посадочных мест	1 на 28 посадочных мест	
6	кабинет психолога	0	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	1	1	
10	центр детский инициатив	1	1	
11	точка роста	0	1	
12	интерактивные панели	0	3	Грантовые Конкурсы/оснащение Точки роста
13	мультимедийные проекторы	5	8	Оснащение Точки роста

14	МФУ	0	3	Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
16	логопедический комплекс	0	1	Участие в программах
Кадровый				
1	учитель	7	7	
2	преподаватель-организатор ОБЖ	0	0,5	
4	педагог-психолог	0	1	Сетевое взаимодействие зам.дир-поВР+совмещает-обязанности психолога
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания(либо с етевое взаимодействие)
6	социальный педагог	0	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	
8	педагог-библиотекарь	0	0	
9	советник директора	0,5	0,5	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			

2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
Научно-методический				
1	Руководительшкольного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методическихобъединений	3	3	
3	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
3	Педагог-наставник	0	1	
Социальные партнеры				
1	Организации дополнительногообразования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия

2	Организации СПО	0	3	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Не_имеются	Имеются	Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Не-имеются	Имеются	

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	Знание Школьный климат	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП специальными коррекционными школами. 3. Работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организационных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 12. Использование психологического ликбеза для педагогов (бесплатные психологические Онлайн-семинары для педагогов) 13. Использование в работе Центра оценки качества (дистанционное обучение и подготовка к ОГЭ Вилесовой О.Б.) 14. Использование в работе ФГИС «Моя школа» Задания в форме ОГЭ Академии Минпросвещения)

2	Воспитание	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Факел». 2. Деятельность клуба «Факел» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. Проводятся мероприятия-согласно-программы, практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.
3	Здоровье	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам
		подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 7. Выход на гранты «Тинькофф банка», «Большой перемены» для получения средств для расширения спортивной базы школы.

4	Творчество	1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.
---	-------------------	--

5	Профориентация	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.
		8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

6	Учитель. Школьная команда.	1.Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4.Разработан для педагогов календарь активностей. 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по принципу "равный"учит "равного".
8	Образовательная среда	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2.В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4.Психолого-педагогические видеоконсультации для повышения педагогической культуры родителей на сайте «педсовет 37.ру» в разделе «Видеоконсультации».

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Модель «Академия-успеха»					Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию.	Директор школы, педагогический совет	Заместитель директора поУВР Шершнева_О.В
Разработка модели «Академия-успеха»	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель «Академия-успеха»	ШМО	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09.2025 г.		Наличие договора	Заключен 1 договор-сетевого взаимодействия по реализации АООП с Кинешемской школой-интернатом_N2 .	Директор школы	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В

Заключение договоров сетевого взаимодействия с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026 г.		Наличие договора	Заключено 2 договора с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, заключён договор с ЦОС на предоставление инвалидной коляски. Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В, зав.хоз-Баринков-Е.Е.
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В

Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методическое разрабатки	За 2024-2025 г.г. проведено 8- методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В	Заместитель директора Шершнева_О.В
Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028 г.		Отчеты СГО «Образование».	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководители кружков, секций	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В

Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12. 2028 г.		Протоколы родительских собраний, протоколы Управляющего совета	80% родителей детей- с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В.
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.					Заместитель директора по УВР	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09. 2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05. 2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя-предметники, Кл.рук	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В
творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.		научно- практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	О.В
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В

Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении и результатов.	80% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении и результатов.	10% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МО об утверждении и результатов.	5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В
Подпрограмма «Факел»					Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В	

Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Факел».	30.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Факел».	Руководитель БЖД.	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В
Заключение договора о кураторстве клубас квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор школы	Заместитель директора по УВР Шершнева_О. В
Заключение договора о сотрудничестве с Советом_ветеранов.	30.09.2024 г.		Договор о сотрудничестве	Заключен договор о сотрудничестве с Советом_ветеранов	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Проведение занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Факел»	занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по УВР

Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Факел»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Заместитель директора
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Факел»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Руководитель клуба, учитель	Заместитель директора
культурных и безопасных правил пребывания в природе.			«Факел»	безопасных правил пребывания в природе.	физической культуры,	по УВР

Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба «Факел»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководит ель клуба, учитель физической культуры, председат ель совета-ветеранов	Заместитель директора по УВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба «Факел», сертификат ы, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель по УВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно- патриотическими клубами муниципалитета.	31.12. 2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководит ель клуба	Заместитель директора по УВР
Приобретение формы.	31.12. 2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор школы, руководит ель клуба	Заместите ль директора по УВР
Проект «Слагаемые здоровья»					Заместитель директора по УВР Шершнева_О.В.	

Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель по УВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в	Советник директора, учитель физической	Заместитель по УВР
рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 25%.	Медицинский работник	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.	31.05.2027 г.		Количество золотых значков ГТО	15% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор

Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05. 2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпиец»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09. 2025 г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по УВР
Участие учащихся муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09. 2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по УВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09. 2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по УВР	Директор

Программа «Творческий успех»					Заместитель директора по УВР	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 5 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по УВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025 г.		Отчеты «Сетевой город» ДО	30% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 50% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР

Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Проект «Калейдоскоп профессий»					Заместитель по УВР Шершнева_О.В.	
Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УВР

Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды	01.09.2027 г.		2 соглашения с образовательными организациями	Заключены 2 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной образовательной среды.	Директор	Заместитель-директора по УВР
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 4 раза в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Заместитель по УВР

профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профориентационных мероприятий.	руководит ели,	
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф. тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель по УВР

Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2-предпрофильных-классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагогические	Заместитель по УВР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе.	Классные руководит ели	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.	31.12.2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-9 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций-среднего профессионального образования.	Классные руководит ели, родители	Заместитель директора по УВР

Проект «Школьная-команда»					Директор Смирнова Л.В.	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции ит.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05. 2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УВР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах ит.д.	31.12. 2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор

Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12. 2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители шмо	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды					Директор Смирнова Л.В	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и внеурочной деятельности.	01.09. 2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100 педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09. 2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор

Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор

